

# Notre Projet d'école



## École Georges Désir

**Venelle Georges Désir 5  
1200 Woluwe-Saint-Lambert  
[www.ecole-georges-desir.be](http://www.ecole-georges-desir.be)**



# Bienvenue à l'école Georges Désir

L'école Georges Désir est une école fondamentale communale de Woluwe-Saint-Lambert.

Notre projet d'école s'inscrit dans le projet éducatif et pédagogique communal de Woluwe-Saint-Lambert que vous trouverez en pages 2 et 3.

Notre école vise à mener ses élèves à se construire durablement et selon 3 axes détaillés en pages 4 et 5.

En pages 6 et 7, nos axes en quelques photos qui valent parfois mieux qu'un long discours.

En pages 8 et 9, nous vous décrivons ce que nous travaillons.

Pour finir, en pages 10 et 11, vous découvrirez que nous disposons d'une filière en pédagogie Freinet.

Nous vous souhaitons une bonne lecture de notre projet.



# Projet éducatif et pédagogique de Woluwe-Saint-Lambert

En sa séance du 17 décembre 2007, le Conseil communal a approuvé les projets d'établissement des écoles fondamentales communales conformément au décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental, de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre.

L'ensemble des projets d'établissement s'articulent sur le projet de réseau et sur le « projet pédagogique et éducatif communal ».

Pour rappel, celui-ci est libellé comme suit :

- L'école communale de Woluwe-Saint-Lambert se veut un lieu d'éducation et d'enseignement de qualité pour un enfant citoyen de sa commune, de son pays, de l'Europe et du monde.
  - Pour chaque enfant, l'école communale de Woluwe-Saint-Lambert vise l'épanouissement de la personnalité, la participation à la démocratie et à la vie socio-économique. Elle s'inscrit donc ainsi dans la perspective définie en trois axes par le Conseil de l'Éducation et de la Formation, perspective reprise par le Décret du 14 mars 1995 relatif à la Promotion de l'École de la Réussite.
  - En tant qu'École de la Réussite – École de Qualité, l'école communale de Woluwe-Saint-Lambert se pose en « organisation apprenante », communauté éducative au sein de laquelle toutes les composantes entament une démarche de valorisation permanente des ressources humaines notamment par le biais de la formation continuée et au travers des classes de dépassement et de découverte, moments privilégiés de rencontres avec les populations d'autres régions.
  - Attentive à son efficacité sociale, l'école communale de Woluwe-Saint-Lambert met en œuvre une pédagogie fonctionnelle, participative et appropriative. Elle veille également à prévenir les déficits d'apprentissage par une pédagogie proactive qui envisage les modalités d'évaluation des savoirs, des savoir-être, des savoir-faire et leur perfectionnement continu.
- L'école communale de Woluwe-Saint-Lambert adhère à la « Charte de l'Enseignement Officiel » et au contenu du Décret du 31 mars 1994 définissant la neutralité de l'enseignement.



Les projets d'établissement participent à l'actualisation des buts et des objectifs découlant de la mission de l'éducation (Décret Mission) en mettant en place un régime et des approches pédagogiques qui visent le développement global de l'enfant.

Le renouvellement de l'école primaire suppose le passage d'une pédagogie centrée sur l'enseignement à une pédagogie centrée sur l'apprentissage.

L'école fondamentale va de la maternelle à la 6e année primaire.

Avec l'appui du Pouvoir organisateur, de la Communauté éducative et de la famille, l'école fondamentale assure la base de l'apprentissage et amène l'enfant à développer des habiletés, des connaissances et des attitudes qui lui permettront d'évoluer avec succès au sein de la société du 21e siècle.

Le renouvellement scolaire, traduit au travers des projets d'établissement, s'articule sur les Socles de compétences, les programmes d'études pour l'enseignement maternel et primaire et sont d'application pour l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

La fédération Wallonie-Bruxelles est responsable de l'élaboration des Socles des compétences. Les inspections cantonales s'assurent de leur mise en œuvre et les certifient (C.E.B.).

La Commune de Woluwe-Saint-Lambert est particulièrement attentive à l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être afin de préparer l'enfant aux études ultérieures et aux exigences de la société.

Sur base des Socles et des programmes d'études, les enseignants planifient leur enseignement et les apprentissages des élèves, évaluent régulièrement les progrès des élèves et, enfin, font rapport aux parents et aux élèves (évaluations et bulletins).

Nos écoles communales ancrent les matières de base par des apprentissages variés pour que l'enfant élargisse sa compréhension du monde et acquière des outils qui lui permettent d'apprendre, toute sa vie durant.





# 3 axes

L'école Georges Désir s'inscrit dans un projet visant à mener ses élèves à se construire durablement.

Cette construction est une responsabilité partagée qui demande une collaboration constante et étroite entre l'enfant, le parent et notre équipe.

C'est la raison pour laquelle, lorsque vous décidez d'inscrire votre enfant à l'Ecole Georges Désir, vous faites un choix qui implique votre adhésion au projet d'école.



Nos élèves, acteurs de demain, peuvent prétendre à une vie saine dans un environnement sain. Notre volonté est aussi de transmettre des valeurs de respect, de responsabilité, d'autonomie et de tolérance.

Nous n'entendons pas changer le monde, mais y participer en ayant conscience que nos actes impliquent notre responsabilité et en espérant avoir un impact positif sur lui.

## ☆ Axe 1 : La santé de nos enfants

Pour notre équipe, un enfant ne peut apprendre que s'il se sent bien dans son corps et son esprit.

Une alimentation saine, le respect des rythmes biologiques de nos plus jeunes élèves, des activités psychomotrices et sportives, des moments de détente et de bien-être, des temps de parole et d'écoute individuels ou collectifs, des projets artistiques, des classes dépaysement...voici quelques-unes de nos actions pour mettre votre enfant dans des conditions d'apprentissage





## ☆ Axe 2 : Notre environnement



A notre échelle, nous voulons sensibiliser nos élèves en nous engageant dans des projets d'éducation à l'environnement et au développement durable.

Notre école s'est inscrite pour obtenir le label Eco-School qui est avant tout une démarche, un plan d'action fait d'analyses, de débats, de moments de réflexion et de partage, de challenges, d'actions concrètes, ... qui nous permettent d'adapter notre consommation ; limiter, trier et composter nos déchets ; être en contact avec la nature, présence d'animaux ; être sensibilisé à la mobilité durable.

Autant de portes d'entrée tout comme nos classes vertes favorisant la mise en place, chez nos élèves, de pratiques positives pour notre planète.

## ☆ Axe 3 : Acteur solidaire de notre société

L'école est un microcosme. Chacun doit y trouver sa place, en y ayant des droits et en y respectant des devoirs.

Apprendre ensemble à gérer les conflits de manière non violente, réussir à définir ses émotions et à les gérer, pouvoir s'exprimer, collaborer, faire des compromis, aider les autres, participer à des projets, ... autant d'éléments qui nous semblent essentiels pour que nos élèves puissent devenir des acteurs solidaires de notre société actuelle.



# En mots et en photos



Moment de lecture



Ateliers



Joie



Respect de l'environnement



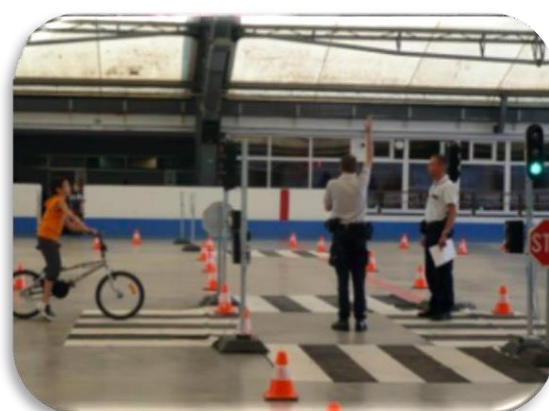
Lieu de vie agréable



Des espaces



Sensibilisation au zéro déchet



Mobilité durable





Alimentation saine



Ecole du dehors



Apprentissages par le corps



Ateliers artistiques



Collations = Fruits/légumes non-transformés



Activités sportives



Invités



Présence d'animaux



Activités psychomotrices



Des projets artistiques



Solidarité Opération Shoe-Box

# Ce que nous travaillons

## UNE CONSOMMATION ADAPTÉE

Il est en effet essentiel que l'école propose une vision adéquate de la consommation. Le midi, les enfants du primaire qui mangent au repas chaud se servent eux-mêmes afin de limiter le gaspillage. L'association des parents propose un achat groupé pour les fournitures scolaires.



## UNE ALIMENTATION SAINTE

Nous souhaitons ouvrir nos élèves au plaisir simple d'une alimentation saine. Pour cela, nous demandons à ce que la collation du matin soit composée de fruits et/ou légumes non-transformés. Les enfants de M2/M3 et du primaire peuvent également se servir du potage mis à leur disposition. Seule la consommation d'eau est autorisée à l'école (pas de briques/bouteilles de jus, de lait ou autres) Et pour finir, le pique-nique de votre enfant doit être équilibré. Un potage est également servi le midi.



## PARTENARIAT

Nous avons de nombreux partenaires qui nous aident à la réalisation de ce projet : le CPMS (centre psycho-médico-social), le service de guidance communal, des partenaires extérieurs, les membres de l'association des parents, les membres du conseil de participation, le service d'aide à la jeunesse (SAJ), ...



## UNE VISEE ZERO DECHET

Afin de limiter nos déchets, nous avons besoin de votre aide. Nous vous demandons de fournir à votre enfant une boîte à tartines et à collation ainsi qu'une gourde qu'il pourra remplir d'eau durant la journée.

## DES ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES et SPORTIVES

D'un bout à l'autre de la période de la scolarité de votre enfant, l'éducation physique représente un maillon essentiel du processus de formation et d'éducation de l'enfant.

Hebdomadairement, les classes de maternelles bénéficient de périodes de psychomotricité et les classes de primaires bénéficient de périodes de gymnastique, d'ateliers sportifs ainsi que de séances de natation.

Par le biais de ces activités variées, nous essayons de donner le goût de l'effort à l'enfant qui prend aussi confiance en ses capacités.



## NOUVEAUX MEDIAS et COMMUNICATION :

Les outils modernes de communication évoluent très vite. Notre école dispose de TBI dans les classes primaires ainsi que dans les classes de M2/M3.

Les avis et communications de l'école sont principalement envoyés par mail.

Une plateforme numérique est mise en place pour améliorer la gestion administrative et la communication.



## CLASSES DE DEPAYSEMENT

Ces séjours sont très riches en expériences et en apprentissages.

Les P2 et P3 partent 5 journées en classes vertes tandis que les P6 partent plusieurs nuitées en Belgique.



## ANNÉE COMPLÉMENTAIRE

Pour certains élèves, un temps plus long que le parcours scolaire normal pourrait s'avérer nécessaire. L'école a la possibilité de faire bénéficier un élève d'une année complémentaire au maximum par étape. Cette mesure ne peut toutefois être qu'exceptionnelle.

L'équipe éducative, en accord avec les parents, choisit le moment le plus opportun pour décider d'y recourir, en fonction de la situation particulière de l'enfant.



## PLAN DE DEPLACEMENTS SCOLAIRES

En s'inscrivant dans ce projet, notre école veut améliorer la mobilité autour de l'école et promouvoir la mobilité durable.

Nous souhaitons également développer les aptitudes de nos élèves en matière de marche et sécurité routière.



## OUVERTURE AUX LANGUES (OLC)

Notre école participe au projet d'ouverture aux langues et aux cultures financé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Concrètement, il s'agit d'un cours de découverte d'une langue gratuit, donné par un professeur spécialisé en dehors des heures de cours obligatoires.

Nos partenariats avec les pays changent chaque année et ce, afin de varier au mieux l'offre proposée.



## UN LIEU DE PAROLE et D'ÉCOUTE

L'école se doit d'ouvrir le dialogue avec les enfants, mais aussi les parents. Le triangle parent-enfant-équipe éducative nous semble essentiel. Sans cette structure, il est impossible de travailler.

Les moments de parole et d'écoute sont variés et nombreux. Ils peuvent être individuels ou collectifs. L'équipe s'adapte aux besoins des enfants.

## NÉERLANDAIS

L'objectif particulier du cours de langue moderne est la communication.

Celle-ci s'articule, en primaire, autour de trois compétences : PARLER, LIRE, ÉCOUTER.

Ces compétences interviennent en interaction dans des situations de la vie courante.

Les cours se déroulent de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> primaire, ce qui assure la continuité dans les apprentissages. L'accent est particulièrement mis sur l'oral. L'enseignant veille de façon continue à une bonne prononciation et à une intonation adéquate.

Au fur et à mesure des cas rencontrés, les rappels de vocabulaire sont réguliers et les élargissements progressifs.

L'encouragement au cours de seconde langue est primordial. Cela va fortement influencer la perception de l'élève par rapport au cours de néerlandais. Des évaluations globales regroupant les différents thèmes étudiés sont organisées en fin de sixième année.



## ECO-SCHOOLS

Eco-Schools est une démarche active qui met en action tous les acteurs de l'école afin d'agir sur les enjeux environnementaux, climatiques et de citoyenneté. Nos actions sont variées : découverte des abeilles et des oiseaux, mise en place d'un compost, collecte de piles, de bouchons, de cartouches d'encre et de vêtements, réflexion sur la pollution sonore, présence d'animaux au sein de l'école ... autant de projets nous permettant de rester actifs et d'obtenir le label. Vous voulez en savoir plus : <http://www.ecoschools.be/bruxelles/>



## FLA

Des périodes d'aide de Français comme Langue d'Apprentissage sont prévues pour les enfants primo-arrivants. Selon les critères fixés par la FWB, des tests sont organisés afin de déterminer les besoins de chacun. En fonction des résultats, certains enfants peuvent bénéficier pendant un an de ce soutien.



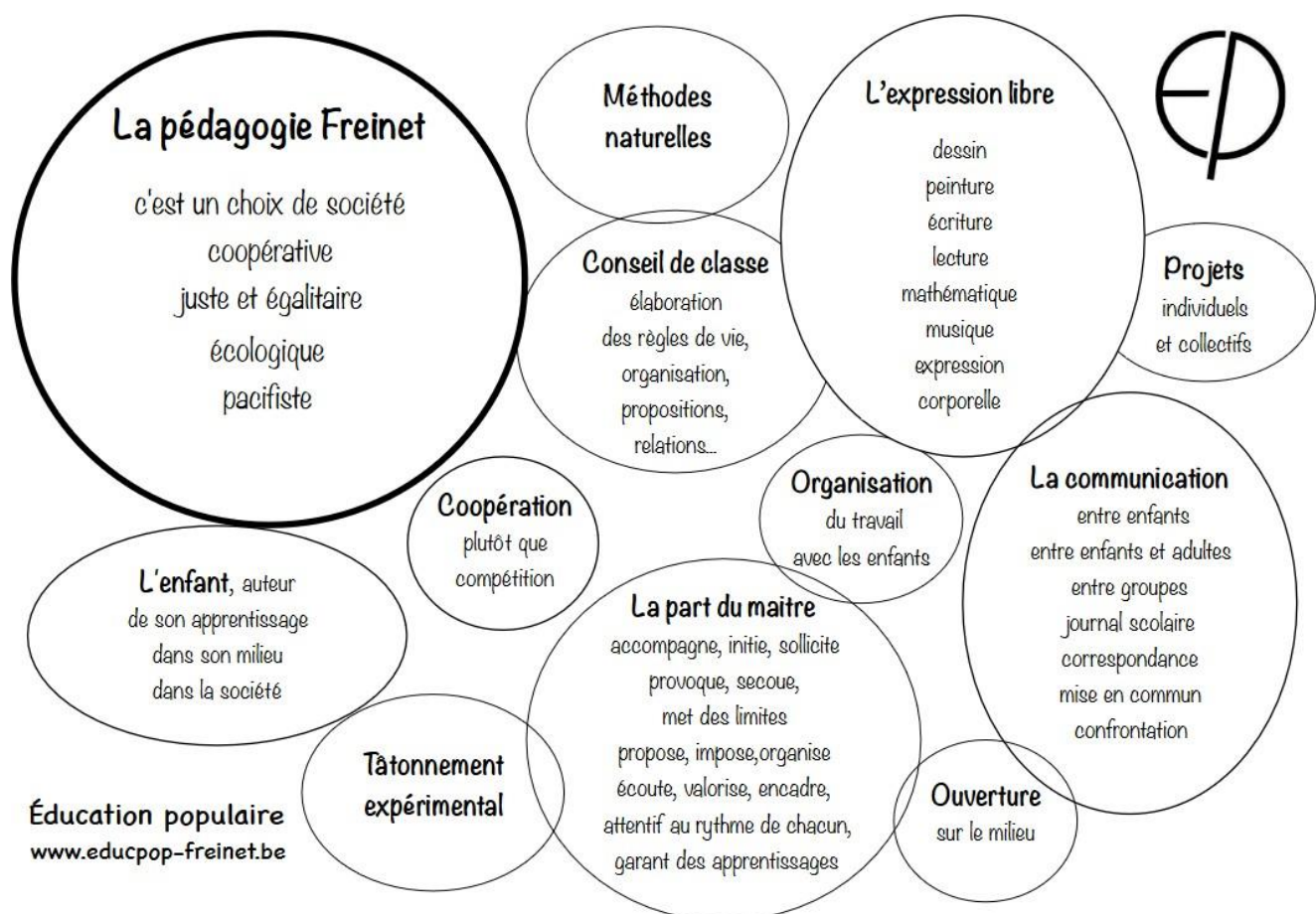
# Filière en pédagogie Freinet

L'école Georges Désir dispose d'une filière en pédagogie Freinet.

En septembre 2021, une implantation maternelle « Notre petite école » située dans le quartier des Constellations s'est ouverte. Celle-ci compte deux classes verticales regroupant les enfants de 3 à 5 ans.

A partir de septembre 2022, nous ouvrirons progressivement trois classes verticales (P1/P2, P3/P4, P5/P6) sur le site de l'école Georges Désir afin d'assurer la continuité pédagogique de « Notre petite école ».

Cette filière travaille en respectant la méthodologie propre à la pédagogie Freinet.



### ☆ La part des parents

Les parents tiennent une place importante dans la vie de nos classes et ils s'engagent à devenir « bénévoles » car ils pourront être sollicités pour animer des ateliers en classe ou pour transmettre leurs savoirs.

### ☆ La part de l'enseignant

L'enseignant suit des formations spécifiques à la Pédagogie Freinet chaque année. Il va organiser sa classe et les différents espaces pour favoriser les échanges. Il accompagne et encourage l'enfant dans ses recherches et dans la progression de son travail tout en respectant le rythme et les besoins de chacun au sein du groupe. Les enseignants de maternelle et de primaire se réunissent plusieurs fois par an pour assurer la cohérence pédagogique et élaborer des projets communs.

### ☆ La méthode naturelle et tâtonnement expérimental

La « méthode naturelle » est la méthode d'apprentissage utilisée en pédagogie Freinet. La connaissance ne se trouve pas uniquement dans les livres, elle est omniprésente dans la vie. Les expériences, les productions et apports de toutes natures proposés au groupe par l'enfant et par l'enseignant serviront de base aux apprentissages abordés en classe. Ces nouvelles informations doivent être vécues, testées et expérimentées par les enfants pour qu'ils puissent se les approprier, c'est ce que Célestin Freinet appelle le tâtonnement expérimental. L'enfant ne doit plus craindre de se tromper puisque l'important est d'avoir essayé.

### ☆ La coopération

L'objectif d'un travail coopératif est de mettre en place un environnement permettant aux enfants d'avancer ensemble vers un but commun et librement choisi. Une classe Freinet est avant tout un espace de vie où chaque intervenant, enfant comme adulte, tient une place centrale dans l'organisation de la vie de classe (conseil de classe).

### ☆ L'expression libre

Chaque enfant a le droit à la créativité et à l'expression libre. Cette liberté d'expression est un des piliers de la pédagogie Freinet. Laisser l'enfant créer sans contrainte de modèle est primordial.

### ☆ Les projets

Dans la vie du groupe de la classe naissent des projets individuels et des projets collectifs. Les uns et les autres s'influencent et se nourrissent mutuellement. Ceux-ci peuvent provenir du « quoi de neuf », d'une situation vécue, des moments de présentation ou encore du conseil de classe.

### ☆ L'évaluation

L'évaluation est formative tout au long de l'année. Elle est réalisée par les enseignants et par le groupe afin de permettre à l'enfant de se rendre compte de son propre cheminement et de mettre en avant ses forces et ses faiblesses. Il n'a donc aucune cotation ou classement.